



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO "G. MARCONI"

**Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI
Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 –
Cod. Fisc. 80004470557**

e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it

Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità;
Codice identificativo Progetto: 10.1.1A-FSEPON-UM-2017-9
CUP: J49G17000150007

PIANO DI VALUTAZIONE del Progetto "TUTTA UN'ALTRA SCUOLA"

La nostra scuola ha colto l'opportunità offerta dall'Europa, attraverso i Piani Operativi Nazionali, di investire sulla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica.

Il progetto che ha coinvolto più di 200 alunni e più di 100 genitori ha risposto alle esigenze di aprire la scuola oltre l'orario scolastico in attività coinvolgenti e laboratoriale per rafforzare la motivazione ad apprendere e per favorire l'inclusione sociale.

Si sono attivati otto moduli, ciascuno di 30 ore, 3 per la Scuola Primaria, 4 per la scuola Secondaria di primo Grado ed uno per i genitori dell'Istituto. Ogni modulo è stato supportato da un Tutor ed un Esperto esterno, entrambi scelti dal GOP sulla base delle domande presentate e secondo i criteri di valutazione allegati al Bando.

Le attività destinate alla Secondaria ed una della Primaria sono state svolte in orario pomeridiano; due dei tre moduli della Primaria sono stati svolti al mattino dalle 8:30 alle 12:30 nel mese di giugno dopo la chiusura della scuola ed il modulo per i genitori è stato svolto in 4 sabati dal mattino al pomeriggio più un venerdì mattina. Tutti i moduli sono stati pubblicizzati con poster, lettere ai genitori, sito web d'istituto ed e la sottoscritta ha anche realizzato un sito web specifico che documenta il progetto realizzato.

<http://ponmarconiterni.altervista.org/>

Tabella riassuntiva dei moduli attivati:

Arrampichiamoci a scuola	Esperto Tutor Figura A.	Petasecche Paolo Bassetti Paola Leonardi Pietro	30 ore 26 iscritti 19 Maschi 7 Femmine 2 ritirati
Anche i piccoli si arrampicano	Esperto Tutor Figura A.	Petasecche Paolo Ranucci Sabrina Leonardi Pietro	30 ore 32 iscritti 20 Maschi 12Femmine 1 ritirato
Matematica in exhibit	Esperto Tutor Figura A.	Calvani Marco Blasini Maria A.C. Tittarelli Romina	30 ore 32 iscritti 14 maschi 18 femmine 3 ritirati
Personaggi in cerca di attori	Esperto Tutor Figura A.	Cinaglia Barbara Bartolucci Roberta Barcaroli Elisabetta	30 ore 32 iscritti 15 Maschi 17 femmine 1 ritirato
Dallo studio delle percussioni alla Marching Band	Esperto Tutor Figura A.	Baroni Stefano Saveri Manuela Vetturini Cristina	30 ore 25 iscritti 14 maschi 11femmine 7 ritirati
Tutti in coding	Esperto Tutor Figura A.	Chicchiero Carla Luzzi Claudia Paola Maccaglia	60 ore 31 iscritti
L'italiano tra le nuvole	Esperto Tutor Figura A.	Rhol Edoardo Pesciaioli Simona Cresta Marika	
Educhiamo insieme	Esperto Tutor	Crudele Claudia Maccaglia Paola	30 ore 108 iscritti
		Totale	287 iscritti

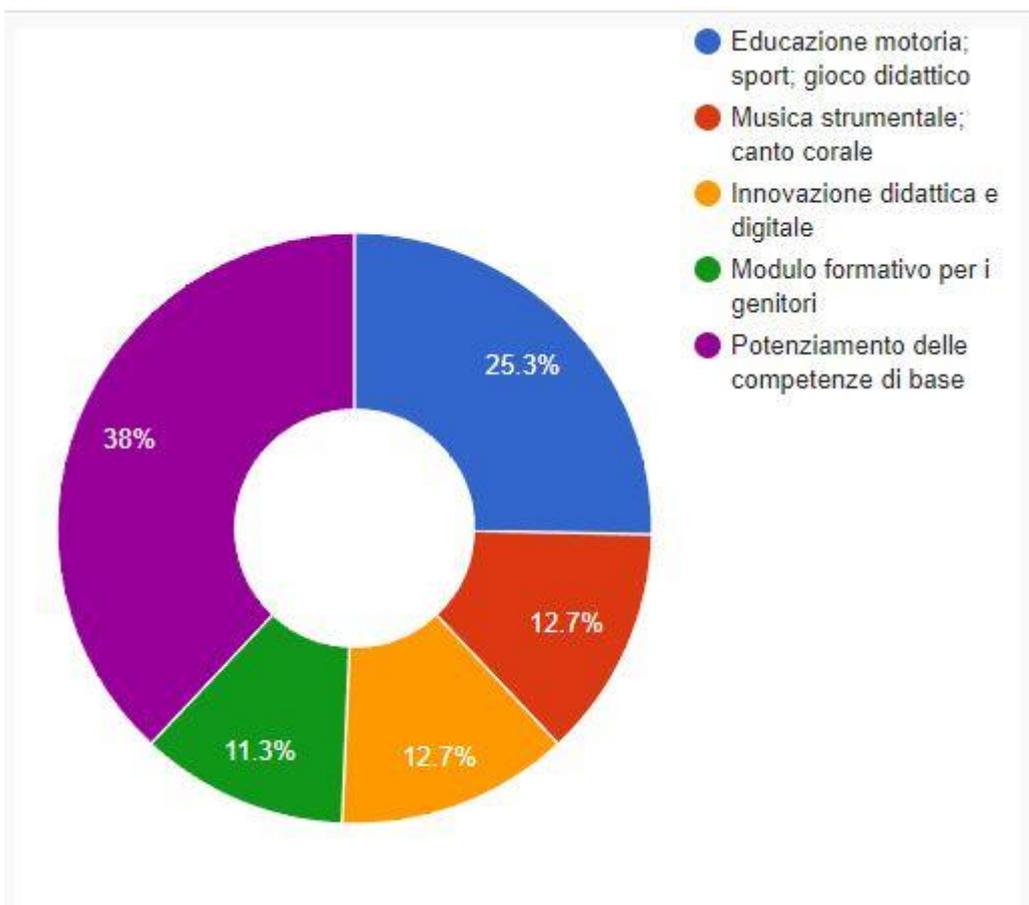
In sintesi: totale iscritti alunni 179 dei quali Maschi 98 Femmine 81 totale ritirati 14.

Totale alunni DSA 30

Totale alunni diversamente abili 9

Totale alunni BES 15

Ripartizione ore:



La docente Maria Anna Carmina Blasini, con l'incarico di Referente per la Valutazione del Progetto "Tutta un'altra scuola", ha delineato le indicazioni per lo svolgimento dell'attività di monitoraggio e valutazione e ha proposto un questionario iniziale di aspettative del corso ed uno finale di customer satisfaction, quest'ultimo anche per il modulo rivolto ai genitori "Educare insieme". Sono stati somministrati anche questionari per i tutors e per gli esperti.

Volutamente si è deciso di non fare test d'ingresso o in itinere per far sì che il laboratorio fosse vissuto dai ragazzi con serenità e senza stati di ansia da prestazione, ma come laboratorio di idee, di ipotesi e verifica da parte di tutti senza la paura di sbagliare. Questa modalità è stata vincente infatti i 14 ritiri che si sono verificati in totale sono stati o per cause di infortunio o per problemi familiari. Sono state, invece, realizzate gare (arrampicata e matematica in exhibit), animazioni e giochi (Tutti in coding) o rappresentazioni finali (Personaggi in cerca di attori, dallo studio delle percussioni alla Marching Band e L'italiano tra le nuvole) che hanno visto i ragazzi orgogliosi di mostrare il lavoro svolto ai genitori ed al territorio.

Ai corsisti sono stati somministrati un questionario iniziale sulle aspettative, sulle motivazioni, sull'accoglienza ricevuta nel percorso in cui sono stati inseriti ed uno finale di gradimento.

L'intervento è, quindi, stato condotto su due livelli:

- Valutazione della qualità OFFERTA, basata su dati oggettivi e verificabili (numero corsisti, tassi di frequenza, esiti del questionario di customer satisfaction.);

- Valutazione della qualità PERCEPITA
- Gli Esperti e i Tutor sono stati chiamati a esprimersi a fine percorso sull'andamento del percorso circa il grado di coinvolgimento degli alunni.

RISULTATI QUESTIONARI

Il questionario iniziale era sulle aspettative del modulo:

PROMOZIONE DEL PROGETTO	
1) LA TUA PARTECIPAZIONE AL CORSO E' STATA?	
– Consigliata dagli insegnanti	A
– Consigliata dai genitori	B
– Spontanea	C
– Decisa insieme ai compagni	D
MOTIVAZIONE	
2) LA SCELTA DI FREQUENTARE QUESTO CORSO E' STATA DETERMINATA DA	
– Trascorrere delle ore in compagnia	A
– Consiglio dei genitori	B
– Un 'esperienza positiva già fatta in passato	C
– Interesse e curiosità per le tematiche del corso	D
ASPETTATIVE	
3) FREQUENTANDO QUESTO CORSO MI ASPETTO DI:	
– Acquisire informazioni sugli indirizzi di scuola secondaria di II grado	A
– Migliorare la mia capacità di dialogare e lavorare in gruppo	B
– Divertirmi con i compagni	C
– Conoscere meglio le mie capacità e attitudini	D
4) COSA TI PIACEREBBE FARE DURANTE LO SVOLGIMENTO PROGETTUALE	
– Sperimentare nuove attività	A
– Conoscere nuovi compagni	B
– Sviluppare le mie competenze	C
– Svolgere attività pratiche	D
QUALITA' E ACCOGLIENZA AL CORSO	
5) ALL'INIZIO DEL CORSO LE INFORMAZIONI RIGUARDANTI IL PROGETTO SONO STATE	
– Molto chiare	A
– Abbastanza chiare	B
– Sufficientemente chiare	C
– Poco chiare	D
6) NELLA FASE DI ACCOGLIENZA, L'ESPERTO HA MOSTRATO PIENA DISPONIBILITÀ:	
– Sì, molto	A
– Sì, abbastanza	B
– Sì, poco	C
– Non del tutto	D
7) NELLA FASE DI ACCOGLIENZA, IL TUTOR TI HA AIUTATO A SUPERARE GLI EVENTUALI PROBLEMI:	
– Sì, molto	A
– Sì, abbastanza	B
– Sì, poco	C
– Non del tutto	D

Il questionario finale era sulla soddisfazione del corso

<p>Rispetto all'inizio le tue conoscenze risultano:</p> <p><input type="checkbox"/> Immutate</p> <p><input type="checkbox"/> Leggermente migliorate</p> <p><input type="checkbox"/> Migliorate</p> <p><input type="checkbox"/> Decisamente migliorate</p>	<p>Qual è stato il clima relazionale instauratosi all'interno dei gruppi di lavoro?</p> <p><input type="checkbox"/> Collaborativo</p> <p><input type="checkbox"/> Poco collaborativo</p>
<p>Ritieni che l'esperto si sia espresso in modo chiaro e comprensibile?</p> <p><input type="checkbox"/> Sì, sempre</p> <p><input type="checkbox"/> Sì, qualche volta</p> <p><input type="checkbox"/> No, quasi mai</p> <p><input type="checkbox"/> No, mai</p>	<p>L'esperto è stato disponibile al dialogo?</p> <p><input type="checkbox"/> Per nulla</p> <p><input type="checkbox"/> Poco</p> <p><input type="checkbox"/> Abbastanza</p> <p><input type="checkbox"/> Molto</p>
<p>L'esperto ti ha coinvolto nell'attività didattica?</p> <p><input type="checkbox"/> Per nulla</p> <p><input type="checkbox"/> Poco</p> <p><input type="checkbox"/> Abbastanza</p> <p><input type="checkbox"/> Molto</p>	<p>Il tutor ha creato un clima sereno e favorevole all'apprendimento?</p> <p><input type="checkbox"/> Per nulla</p> <p><input type="checkbox"/> Poco</p> <p><input type="checkbox"/> Abbastanza</p> <p><input type="checkbox"/> Molto</p>
<p>I materiali didattici e le attrezzature di laboratorio sono stati per te utili e/o interessanti?</p> <p><input type="checkbox"/> Sì</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>	<p>La durata di ogni incontro è stata adeguata?</p> <p><input type="checkbox"/> Sì</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>

MODULO ARRAMPICHIAMOCI A SCUOLA

PROMOZIONE DEL PROGETTO



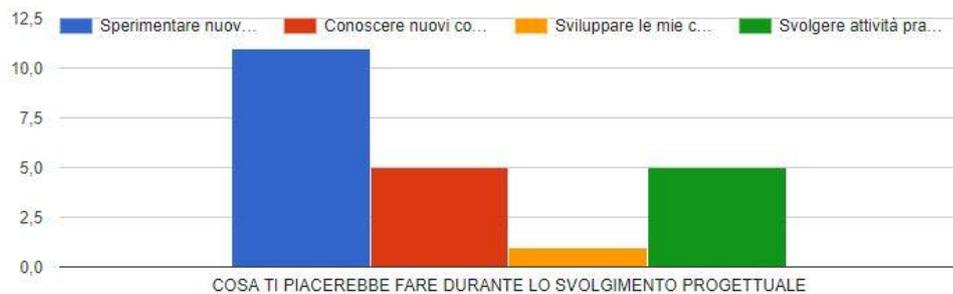
MOTIVAZIONE



ASPETTATIVE



ASPETTATIVE



QUALITA' E ACCOGLIENZA



QUALITA' E ACCOGLIENZA



QUALITA' E ACCOGLIENZA



Il modulo si è chiuso con una gara di arrampicata presso la palestra della scuola e dopo un'uscita presso la palestra Free Spirit per degli allenamenti.

MODULO MATEMATICA IN EXHIBIT

PROMOZIONE DEL PROGETTO



MOTIVAZIONE



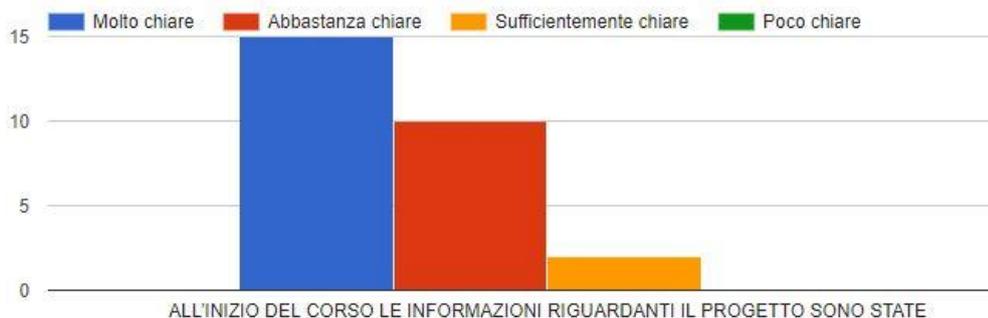
ASPETTATIVE



ASPETTATIVE



QUALITA' E ACCOGLIENZA



QUALITA' E ACCOGLIENZA

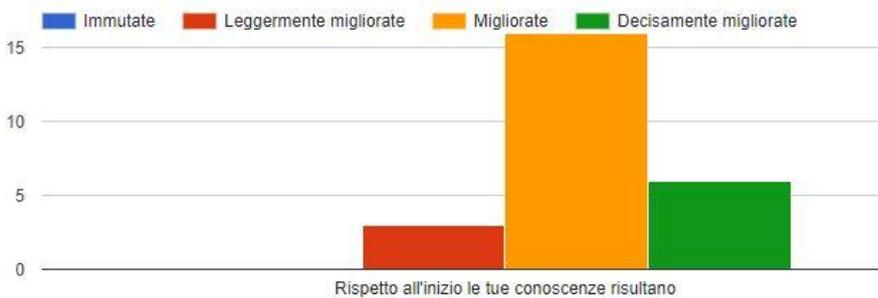


QUALITA' E ACCOGLIENZA



QUESTIONARIO DI CUSTOMER SATISFACTION

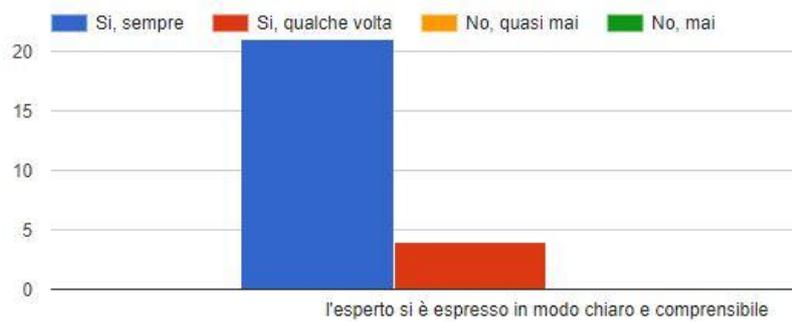
DOMANDA1



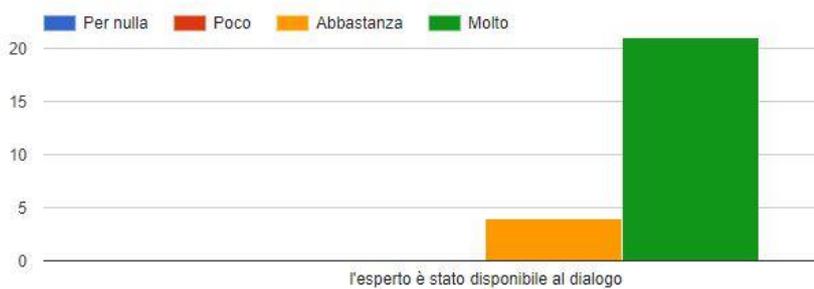
DOMANDA2



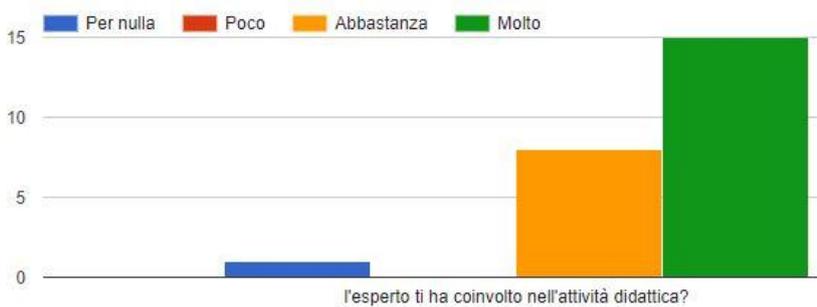
DOMANDA3



DOMANDA4



DOMANDA5



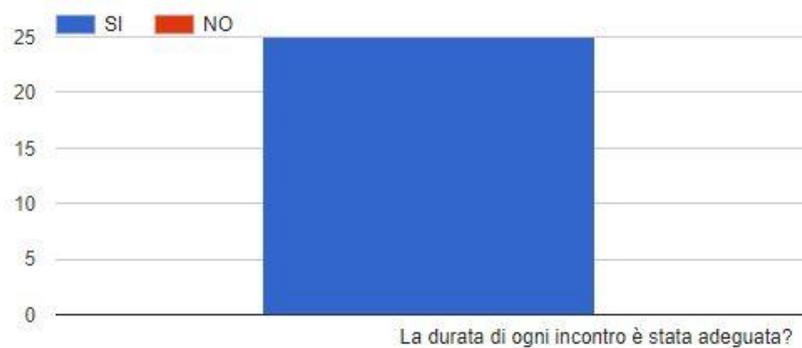
DOMANDA6



DOMANDA7



DOMANDA8



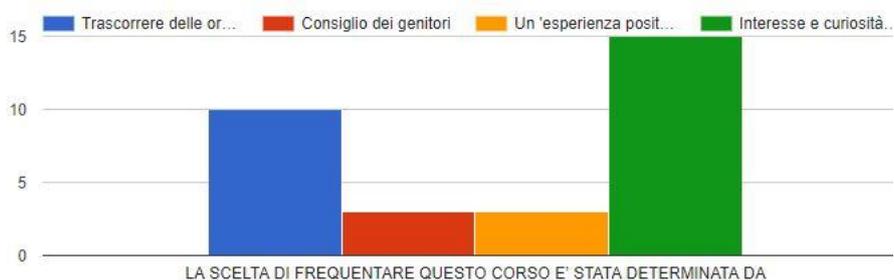
Il modulo si è concluso con delle gare di matematica a gruppi eterogenei. Tutte le squadre hanno vinto dei gadget offerti dalla scuola.

MODULO PERSONAGGI IN CERCA DI ATTORI

PROMOZIONE DEL PROGETTO



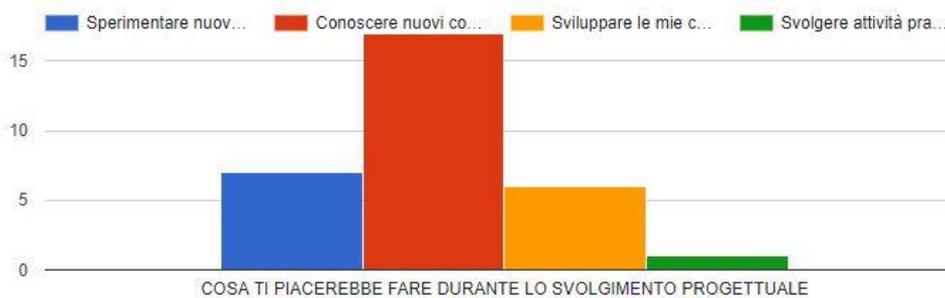
MOTIVAZIONE



ASPETTATIVE



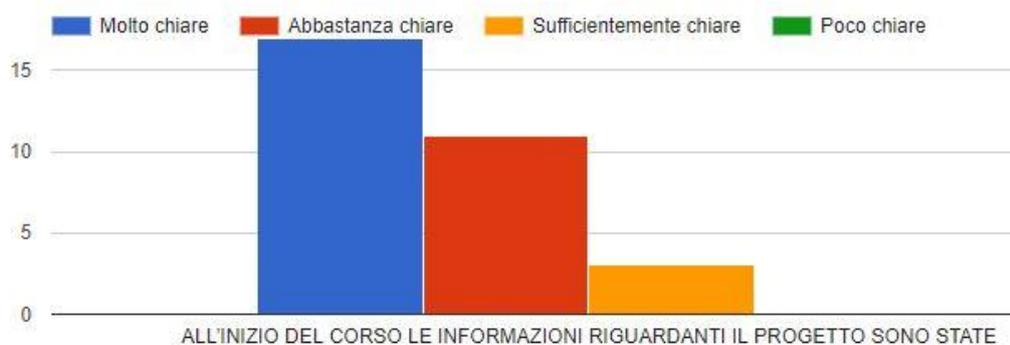
ASPETTATIVE



QUALITA' E ACCOGLIENZA



QUALITA' E ACCOGLIENZA



QUALITA' E ACCOGLIENZA



Il modulo “personaggi in cerca di attori” si è concluso con due rappresentazioni teatrali presso il teatro della scuola ed una presso il Teatro Don Bosco di Terni. Il gradimento è stato alto.

MODULO DALLO STUDIO DELLE PERCUSSIONI ALLA MARCHIN BAND

PROMOZIONE DEL PROGETTO



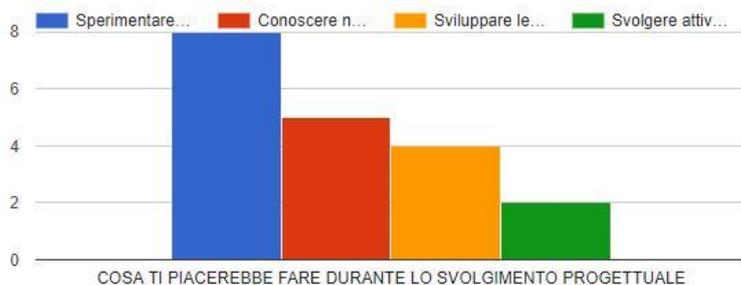
MOTIVAZIONE



ASPETTATIVE



ASPETTATIVE



QUALITA' E ACCOGLIENZA



QUALITA' E ACCOGLIENZA



QUALITA' E ACCOGLIENZA



Il modulo si è concluso con una performance presso il parco della scuola alla presenza dei genitori e aperto al territorio. Il gradimento è stato alto tra coloro che hanno terminato il corso. Il modulo ha avuto 7 ritiri su 25 iscritti e 7 attestati sui 18 frequentanti. Il punto di debolezza di questo modulo è stato una pubblicizzazione limitata alla sezione musicale della scuola ed i ragazzi iscritti erano già abbastanza impegnati nel pomeriggio nello studio dello strumento musicale. Solo a pochi giorni dall'inizio si è

pubblicizzato anche nelle altre sezioni dove, però, i ragazzi avevano già effettuato le loro scelte. Dal questionario la tutor lamenta una insufficiente disponibilità del materiale messo a disposizione dalla scuola per il progetto. Tutti gli strumenti sono stati messi a disposizione dell'esperto.

Tre i moduli dedicati alla scuola primaria Primaria:

MODULO ANCHE I PICCOLI SI ARRAMPICANO

MODULO TUTTI IN CODING

MODULO L'ITALIANO TRA LE NUVOLE

Gli ultimi due si sono svolti nel mese di giugno dalla chiusura della scuola tutte le mattine dalle ore 8 alle ore 13. Nonostante si sia dovuto ricalendarizzare più volte i giorni e l'orario per via delle votazioni amministrative ed il relativo ballottaggio, i moduli hanno registrato un gran successo sia tra i ragazzi che tra le famiglie. Assidua, infatti è stata la frequenza dei ragazzi.

Il questionario somministrato è stato:

1. Ti sono piaciute le attività svolte al corso PON ?



Molto



Abbastanza



Poco

2. Le spiegazioni dei docenti sono state chiare?



Molto



Abbastanza



Poco

3. L'esperto e il tutor ti hanno aiutato quando ti trovavi in difficoltà?



Molto



Abbastanza



Poco

4. Il tempo è passato velocemente quando hai fatto le attività del PON?



Molto



Abbastanza



Poco

5. Gli insegnanti del PON ti hanno fatto fare attività nuove e divertenti?



Molto



Abbastanza



Poco

7. Hai raccontato ai tuoi genitori cosa hai fatto al PON?



Molto



Abbastanza



Poco

8. Sai fare più cose da quando hai frequentato il PON?



Molto



Abbastanza



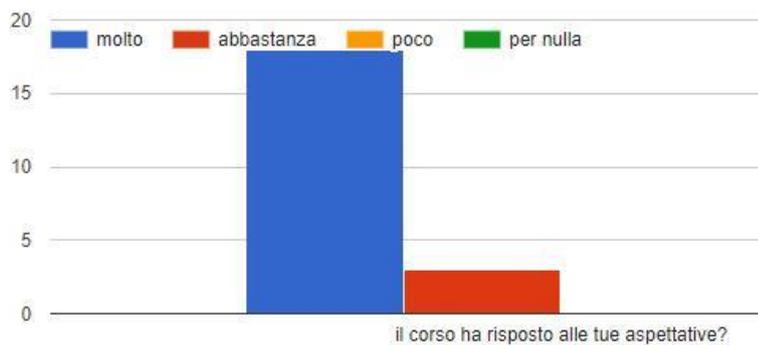
Poco

Modulo per i genitori

MODULO EDUCARE INSIEME

<p>Il corso ha risposto alle sue aspettative?</p> <p><input type="checkbox"/> molto</p> <p><input type="checkbox"/> abbastanza</p> <p><input type="checkbox"/> poco</p> <p><input type="checkbox"/> per nulla</p>	<p>Le è piaciuta l'attività svolta nel corso?</p> <p><input type="checkbox"/> molto</p> <p><input type="checkbox"/> abbastanza</p> <p><input type="checkbox"/> poco</p> <p><input type="checkbox"/> per nulla</p>
<p>Ritiene che i contenuti proposti siano:</p> <p><input type="checkbox"/> esaurienti</p> <p><input type="checkbox"/> pertinenti</p> <p><input type="checkbox"/> utili</p>	<p>Il docente esperto le è sembrato disponibile al dialogo e alla collaborazione?</p> <p><input type="checkbox"/> SI</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p>
<p>Il tutor le è sembrato disponibile al dialogo e alla collaborazione?</p> <p><input type="checkbox"/> SI</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p>	<p>Si sono stabiliti rapporti di collaborazione all'interno del gruppo di lavoro:</p> <p><input type="checkbox"/> 0 per nulla</p> <p><input type="checkbox"/> 1</p> <p><input type="checkbox"/> 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3</p> <p><input type="checkbox"/> 4</p> <p><input type="checkbox"/> 5 considerevolmente</p>
<p>La metodologia utilizzata è stata: (esposizione argomenti, lavori di gruppo, discussioni, ecc.)</p> <p><input type="checkbox"/> soddisfacente</p> <p><input type="checkbox"/> insoddisfacente</p> <p><input type="checkbox"/> noiosa</p> <p><input type="checkbox"/> coinvolgente</p>	<p>L'esperto ha mostrato una conoscenza degli argomenti trattati:</p> <p><input type="checkbox"/> 0 nulla</p> <p><input type="checkbox"/> 1</p> <p><input type="checkbox"/> 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3</p> <p><input type="checkbox"/> 4</p> <p><input type="checkbox"/> 5 considerevole</p>
<p>L'esperienza fatta ritiene che le possa tornare utile ?</p> <p><input type="checkbox"/> molto</p> <p><input type="checkbox"/> abbastanza</p> <p><input type="checkbox"/> poco</p>	

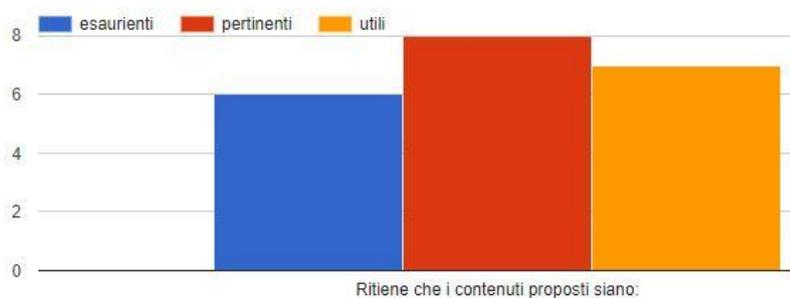
domanda1



domanda 2



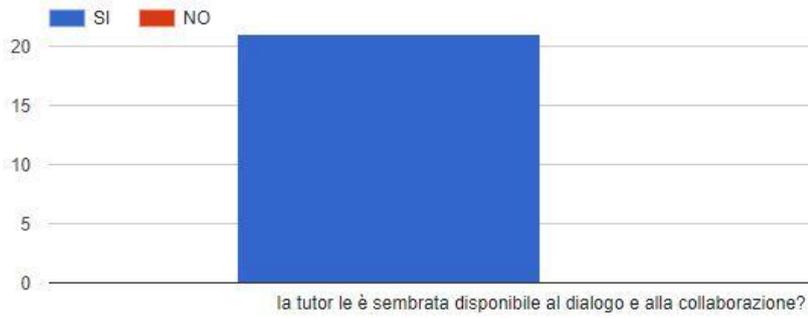
domanda 3



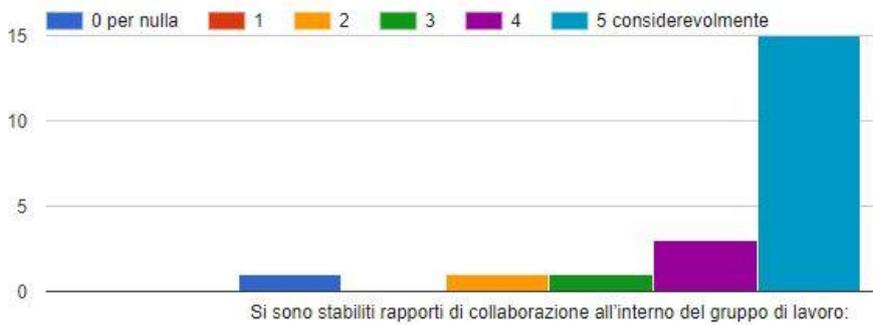
domanda 4



domanda 5



domanda 6



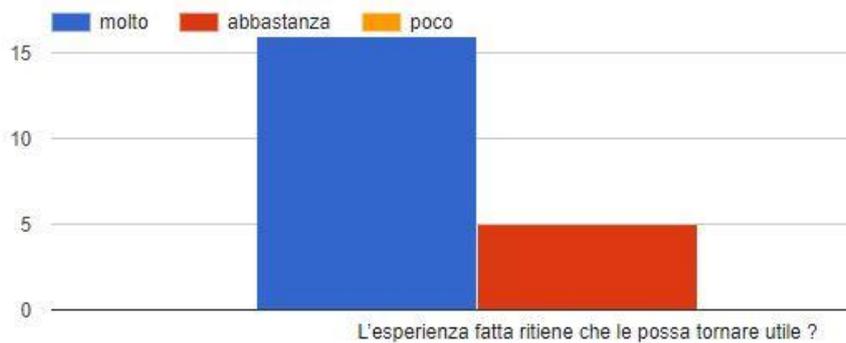
domanda 7



domanda 8



domanda 9



Come si evince da tutti i grafici la quasi totalità dei ragazzi iscritti ai moduli si ritiene soddisfatta del percorso scelto, si è divertita, ha conosciuto nuovi compagni ed ha instaurato con esperti e tutor rapporti di fiducia; positivo anche il giudizio su luoghi e materiali didattici forniti. Il modulo rivolto ai genitori è stato molto gradito, i genitori sono rimasti soddisfatti dalla competenza dell'esperta. Dai vari form della "documentazione e ricerca" della piattaforma GPU si confermano le osservazioni già riportate in fase di candidatura e cioè che nel contesto del nostro Istituto, la dispersione non si verifica con un vero e proprio abbandono scolastico (infatti la frequenza curricolare dei corsisti è stata nel complesso regolare), ma si identifica con l'alunno che, sebbene continui a frequentare la scuola, ha un basso rendimento seguito da una scarsa fiducia nelle proprie capacità e dal conseguente rischio di confluire in aree sociali 'marginali'. Grazie ai laboratori, dove la valutazione ed il giudizio erano banditi, la frequenza è stata regolarissima, salvo assenze dovute a malattia e/o a partecipazione di attività scolastiche inserite al pomeriggio (gite scolastiche, gare sportive..). I ragazzi frequentando i laboratori del PON sono stati coinvolti in attività formative piuttosto che essere stati lasciati in balia di sé stessi.

PUNTI DI FORZA

In conclusione, ciò che particolarmente è emerso dalla valutazione globale dell'intero Piano sono i seguenti punti di forza:

1. L'ambiente e il clima amicale instaurato nei corsisti tra loro e con le varie figure
2. La coerenza e la chiarezza delle finalità del percorso formativo
3. La professionalità
4. La cordialità
5. La relazionalità dei docenti

desumibili dall'elevato gradimento attribuito alla voce relativa ai rapporti con docenti ed esperti e la disponibilità di questi ultimi a discutere e analizzare i rispettivi punti di vista sulle problematiche emerse dalle attività

6. I due moduli destinati alla primaria a chiusura della scuola e per tutto il mese di Giugno ha riscosso un gran successo sia tra le famiglie che tra i ragazzi iscritti.

PUNTI DI DEBOLEZZA

- 1) tempi ristretti dovuti alla inesperienza sulle formalità da espletare in questo tipo di progetti (tempi dei bandi ecc)
- 2) difficoltà nel reperire personale interno della scuola Primaria
- 3) diversi corsi avevano ragazzi con handicap senza un insegnante di sostegno. Quest'ultimo non si è potuto inserire in bilancio in quanto le spese di gestione non erano calcolabili date le notizie incerte in merito alla loro erogazione basata sulle assenze dei corsisti. L'importo effettivo erogato lo si sa solo a fine corso calcolando le 20 migliori frequenze
- 4) i moduli avevano un numero di corsisti elevato, accettati per evitare che le presenze degli alunni potessero scendere sotto i 20 a lezione, in base a quanto scritto nel manuale, cosa poi modificata in itinere dalla gestione, creando così problemi ai corsi già iniziati, che hanno avuto spese (materiale ecc) per più di 20 corsisti e rimborsati poi, solo parzialmente con regole non dichiarate in partenza.

CONCLUSIONI

I suddetti risultati, le verifiche ed i confronti effettuati con gli esperti, confermano quanto rilevato dalla sottoscritta, Referente per la valutazione, nel corso della sua attività, vale a dire che tutta l'Azione del Piano è stata altamente soddisfacente e ha raggiunto tutti gli obiettivi prefissati.

La presente relazione valutativa finale, tutti i questionari iniziali e finali esaminati per singolo intervento, vengono consegnati e sono consultabili presso la segreteria della scuola.

La relazione finale sarà pubblicata sul sito della scuola.

Voglio ringraziare tutti i componenti del GOP, in particolare il D.S. prof. Fabrizio Canolla, che mi ha accordato grande fiducia, il D.S.G.A. ing. Guido Benedetti nonché esperti e tutors che, con la loro collaborazione, mi sono stati di grande aiuto.

Terni 01/07/2018

La Referente per la Valutazione
Prof.ssa Maria Anna Carmina Blasini