**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE NELL’ESAME FINALE**

**O.M. n. 9 del 16.05.2020**

# La griglia/rubrica del voto finale

Nella rubrica vengono descritti sei livelli corrispondenti ai voti 5, 6, 7, 8, 9, 10. Non si è ritenuto di usare i livelli inferiori a 5, poiché, comunque, la valutazione 5

corrisponde ad un giudizio negativo che compromette il superamento dell’esame di stato.

Le descrizioni si riferiscono al percorso triennale, alla valutazione finale, che tengono conto, però anche del progresso degli apprendimenti in termini di processi, dando ragione, quindi non solo ai meri apprendimenti in termini di conoscenze e abilità, ma anche delle competenze maturate (giudizio globale) e all’elaborato, riprendendo le soglie della griglia specifica.

A ciascuna delle tre componenti è associata la scala di livelli in decimi e ciò permette di scomporre e ricomporre la rubrica costruendo profili individuali degli alunni. E’ infatti improbabile che un alunno possa corrispondere rigorosamente ad uno stesso livello in tutte le componenti. Sarà più verosimile che manifesti andamenti leggermente diversi in ognuna di esse. I tre valori assegnati a ciascun alunno nelle tre componenti vengono sommati e il totale diviso per tre. Nel caso il risultato della divisione non sia un numero intero, si arrotonda all’unità superiore o inferiore a seconda che la frazione sia uguale o superiore a 0,5 o inferiore.

*I Consigli di Classe potranno (anzi ciò è auspicabile) valutare se adattare motivatamente la valutazione anche operando moderati scostamenti al calcolo numerico in ragione della conoscenza che avranno dell’alunno, delle sue condizioni personali, delle sue modalità di apprendimento, della situazione di contesto in cui gli apprendimenti si sono sviluppati, anche rispetto ai vincoli e alle difficoltà rappresentate dall’emergenza e dalla necessità di operare con la didattica a distanza.*

In questo modo, è vero che comunque si utilizzano gabbie numeriche, ma sarebbe comunque inevitabile, ma tali numeri corrispondono a descrizioni.

Tali descrizioni non possono rappresentare la fisionomia perfetta degli alunni, essendo costruite a priori. All’alunno verrà attribuito il livello che meglio lo rappresenta. Naturalmente i Collegi possono adattare sia la formulazione che le soglie delle griglie.

Con questo sistema, il voto finale assegna uguale importanza alle tre componenti prese in considerazione.

Se qualche Collegio volesse alla fine assegnare un peso diverso per esempio all’elaborato, naturalmente la cosa sarebbe possibile con una semplice ripesatura dei

livelli (ad esempio, assegnando un coefficiente di riduzione all’elaborato o di incremento alle altre componenti o viceversa).

Gli strumenti proposti sono ipotesi di lavoro e non pretendono di essere la migliore soluzione possibile. Sono solo frutto di una riflessione offerta ai Collegi che potranno solo migliorare quanto proposto.

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE IPOTESI DI RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI DESCRITTORI** |  |  |  | **LIVELLI** |  |  |
| **PUNTEGGI DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE** | **5** | **6** | **7** |  | **8** | **9** | **10** |
| **Percorso triennale** | Il percorso triennale è stato caratterizzato daimpegno non sempre continuo e progressi nell’apprendimento lenti e non costanti.Autoregolazione, autonomia eresponsabilità nel lavoro e nella relazione hannorichiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti. | Il percorso triennale è stato caratterizzato daimpegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell’apprendimento,anche se non sempre regolari.Autoregolazione, autonomia eresponsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, mahanno visto sviluppi positivi, seppure lenti. | Il percorso triennale è stato caratterizzato daimpegno e progressi nell’apprendimento regolari. Autoregolazione,autonomia e responsabilità nel lavoroe nella relazione si sono sviluppate nel tempo inmodo continuo, con qualche supporto degli insegnanti. | Il percorso triennale è stato caratterizzato daimpegno costante e progressi nell’apprendimento continui e regolari.Autoregolazione, autonomia eresponsabilità nel lavoro e nella relazione si sonoincrementate nel tempo in modo significativo. | Il percorso triennale è stato caratterizzato daimpegno costante e progressi nell’apprendimento molto significativi.Autoregolazione, autonomia eresponsabilità nel lavoro e nella relazione,capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo inmodo rilevante e si sono regolarmente mantenute. | Il percorso triennale è stato semprecaratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativinell’apprendimento. Autoregolazione,autonomia e responsabilità nel lavoroe nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sonosviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi almiglioramento anche del gruppo. |
| **PUNTEGGI DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE** | **5** | **6** | **7** |  | **8** | **9** | **10** |
| **Valutazione finale Sintesi di: valutazione negli****apprendimenti, comportamento e giudizio globale.** | Le conoscenze acquisite sonoessenziali, non sempre collegate. L’applicazione negli usie nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio.L’abilità di svolgere compiti e risolvere | Le conoscenze acquisite sonoessenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazionenegli usi e nelle procedure abbisogna di assiduo esercizio e di supporto dell’adulto o dei compagni.L’abilità di svolgerecompiti e risolvere | Le conoscenze acquisite sonoessenziali, ma significative, stabili, collegate.L’applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta,anche se non sempre del tutto consapevole e | Le conoscenze acquisite sono di buonlivello, stabili e con buoni collegamenti. L’applicazione negli usie nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L’abilità di risolvere problemi eassumere iniziative in contesti noti è buona, | Le conoscenze acquisite sonosignificative, stabili e ben collegate. L’applicazione negli usie nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L’abilità di risolvere problemi e assumere iniziative incontesti noti è ottima, caratterizzata da | Le conoscenze acquisite sonosignificative, stabili, ben collegate e interrelate. L’applicazione negli usie nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L’abilità di risolvere problemi e assumere iniziative incontesti noti è ottima, caratterizzata da |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell’adulto o dei compagni.I progressi nell’apprendimento sono stati lenti e discontinui. L’impegnosi è mostrato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci distudio e di lavoro. L’assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell’adultoo dalla presenza di interessi personali contingenti. L’autoregolazione nellavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche lacapacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione dellepriorità. L’interazione sociale è stata caratterizzata talvolta dascarsa partecipazione eaderenza alle regole condivise. | problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell’adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni.L’impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo,anche se va migliorata l’efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L’assunzione diiniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l’acquisizione diprecise istruzioni. L’autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell’organizzazionedei tempi, dell’utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nellapianificazione delle azioni. L’interazione sociale è stata caratterizzata da buonerelazioni, una partecipazione generalmenteadeguata, pur nonsempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni. | bisognevole di esercizio. L’abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l’acquisizione di istruzioni o supporti. L’impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L’autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell’organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni.L’interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni,partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmenteconsapevole. | caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L’impegno si è mostrato costante e assiduo. L’autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l’organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L’interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare. | autonomia e responsabilità, spirito critico; l’adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L’impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L’interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare. | autonomia, responsabilità, spirito critico; l’adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L’impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L’interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità. |
| **PUNTEGGI DESCRITTORI ELABORATO** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Elaborato: produzione e presentazione** | L’elaborato presentacarenze sia nellaproduzione che nella presentazione. Ovvero l’elaborato è carente o appenasufficiente e non è stata effettuata lapresentazione. | L’elaborato è sufficientenella produzione:aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità.E’ sufficiente ancherispetto alla presentazione: capacitàespositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico eriflessivo.Ovvero: la produzione è discreta, ma non è stata effettuata la presentazione. | L’elaborato è di livellodiscreto nellaproduzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità.E’ discreta anche rispetto allapresentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico eriflessivo.Ovvero, la produzione è di buon livello, ma non è stata effettuata la presentazione. | L’elaborato è di buonlivello nella produzione:aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità.E’ di buon livello ancherispetto alla presentazione: capacitàespositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico eriflessivo.Ovvero, la produzione è di ottimo livello, ma non è stata effettuata la presentazione. | L’elaborato è di ottimolivello nella produzione:aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità.E’ di ottimo livello ancherispetto alla presentazione: capacitàespositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico eriflessivo.Ovvero, la produzione è di livello eccellente, ma non è stata effettuata la presentazione. | L’elaborato è di livello eccellente nellaproduzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità.E’ eccellente ancherispetto alla presentazione: capacitàespositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico eriflessivo. |
|  |

**Il voto finale si ottiene attribuendo all’alunno il punteggio corrispondente ai descrittori che meglio lo descrivono in ciascuno dei tre indicatori e dividendo successivamente per 3. In caso il risultato della divisione sia un numero decimale, si arrotonda all’unità inferiore per frazioni < 0,5 e all’unità superiore per frazioni = o**

**> 0,5**

**Esempio 1: percorso triennale 7; valutazione finale 8; elaborato 7 = 22/3 = 7,33 voto finale 7**

**Esempio 2: percorso triennale 6; valutazione finale 5; elaborato 6 = 17/3 = 5,66 voto finale 6**

**Il Consiglio di Classe può motivatamente formulare una valutazione moderatamente diversa rispetto al conteggio finale anche in considerazione delle dai vincoli rappresentati dalla didattica a distanza (cfr premessa alla rubrica)**