ISTITUTO COMPRENSIVO “G. MARCONI” TERNI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

 PROGETTO DIDATTICO: “CRESCERE SICURI IN INTERNET”

 *Percorso previsto per gli studenti delle CLASSI PRIME*

|  |
| --- |
| Obiettivi |
|

|  |
| --- |
|  - **stimolare la riflessione e il confronto automomo dei ragazzi** sull’utilizzo di Internet e dei dispositivi digitali (Smartphones in particolare); - Stimolare i ragazzi a riflettere e confrontarsi sulla quantità di tempo che si passa usando il cellulare e su come queste influiscono sul nostro modo di vivere le situazioni e le relazioni con gli altri |

 |
| 1. **Attività iniziale**
 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **5min**  | 1. Presentazione del Progetto che coinvolgerà tutto l’Istituto con l’obiettivo di riflettere sul modo in cui si utilizza Internet e i dispositivi digitali e promuovere comportamenti positivi, creativi e responsabili
 |

 |
| **2. la mappa dei “+” e dei “-“ degli Smartphone (variante: di Internet)** |
| **20 min**- domande preliminari per sondare la situazione (solo per alzata di mano): in quanti hanno uno smartphone personale? In quanti usano Whatsapp? Youtube? Instagram?- Elenco in gruppo degli aspetti positivi e negativi degli Smartphone o più in generale di Internet per la propria vita (non in generale). Modalità suggerita: sfida tra gruppi. Gli alunni si dividono in gruppi di 4-5 membri e in 10 minuti ogni gruppo deve riuscire a scrivere 10 aspetti positivi e 10 negativi della rete  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **10 min**  | - Sintesi con tutta la classe e costruzione della mappa: l’insegnante interpella a turno i gruppi costruendo prima la mappa degli aspetti positivi (su lavagna, Lim o cartoncino) e poi la mappa degli aspetti negativi. Si punta ad elencare almeno 15 diversi aspetti positivi e 15 negativi, di cui si terrà documentazione. Nel caso si utilizzi la lavagna il risultato va fotografato prima di cancellarlo).  |

 |
| **3. visione breve video (suggerito: Il Mago) - https://www.youtube.com/watch?v=qYnmfBiomlo** |
| **10 min**- Visione del video e breve momento di dibattito.Domande possibili: - come ha fatto il “Mago” a leggere i pensieri delle persone ? - quante informazioni sugli altri riusciamo a sapere dalla rete? - quali dati e informazioni sarebbe meglio non mettere? - ci sono modalità per proteggere la nostra privacy? (Nota: la maggior parte dei dati trovati dal “mago” erano disponibili sui profili pubblici. Non servivano in realtà hacker per scoprirli. Alcuni studenti potrebbero essere più attirati dal tema “hacker”, ma l’insegnante deve spingerli a concentrarsi sulle informazioni a cui tutti possono accedere –  |
| **4 video “Mr selfie” sulla smartphone-dipendenza** [**https://www.youtube.com/watch?v=0RJax8lma80**](https://www.youtube.com/watch?v=0RJax8lma80)**Video contro il bullismo “I colori di Babou”** [**https://www.raiplay.it/video/2018/09/I-colori-di-Babou-a12d7156-262e-4a38-9d77-670cb44e5291.html**](https://www.raiplay.it/video/2018/09/I-colori-di-Babou-a12d7156-262e-4a38-9d77-670cb44e5291.html) |
| **15 min**- Visione dei video e breve momento di dibattito.Domande possibili:- secondo voi è un esagerazione o ci sono casi in cui anche noi ci comportiamo come mr selfie? Potete fare esempi?- Il quali situazioni in cui sarebbe meglio non usare il cellulare?- La notte tenete in camera/ acceso il cellulare?- A che ora della sera sarebbe meglio spegnerlo?Secondo voi il cartone di Babou quale messaggio ci vuole dare?Vi siete mai sentiti come i personaggi del cartone? |
| **5. il regolamento whatsapp/ variante “decalogo Internet”**  |
| **20 min**In gruppi: Realizzazione della prima bozza del regolamento del gruppo whatsapp di almeno 8 puntiVariante: l’attività può essere sostituita con il Decalogo delle regole di Internet, il cui l’obiettivo è realizzare una lista di 10 regole ideali per poter usare internet in maniera sicura, efficace e rispettosa degli altri.  |
| **10 min** Ogni gruppo relaziona alla classe la propria bozza di regolamento |
| **10 min**.Nuovamente in cerchio si chiude l’attività lasciando un breve spazio a commenti, impressioni, annotazione di domande rimaste aperte; Domande/stimoli possibili: - questa lezione vi è sembrata utile? Cosa è stato più interessante?- vi sembra che i lavori di gruppo siano andati bene? Tutti hanno avuto la possibilità di esprimersi e sono stati ascoltati? - Ci sono domande rimaste aperte? |