



**ISTITUTO COMPRENSIVO  
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°  
GRADO "G. MARCONI"**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI

Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557

Sito web: [icmarconiterni.gov.it](http://icmarconiterni.gov.it)

E-mail: [tric80400t@istruzione.it](mailto:tric80400t@istruzione.it) - [tric80400t@pec.istruzione.it](mailto:tric80400t@pec.istruzione.it)

PI

PIANO DELL'INCLUSIONE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022



**ISTITUTO COMPRENSIVO  
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°  
GRADO "G. MARCONI"**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI

Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557

Sito web: [icmarconiterni.gov.it](http://icmarconiterni.gov.it)

E-mail: [tric80400t@istruzione.it](mailto:tric80400t@istruzione.it) - [tric80400t@pec.istruzione.it](mailto:tric80400t@pec.istruzione.it)

**Piano per l'Inclusione**

Il Piano per l'inclusione (Pl D.lgs. n° 66/2017 integrato dal D.lgs. 96/2019 art. 7) è uno strumento che le istituzioni scolastiche adottano per progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo e assicurare il successo formativo di ogni allievo. Questo documento favorisce un clima di accoglienza e inclusione nei confronti di tutti gli studenti e delle loro famiglie, in particolare delle alunne e degli alunni con bisogni educativi speciali.

È un documento che "fotografa" lo stato dei bisogni educativi e formativi degli studenti e le azioni che la scuola intende attivare per fornire risposte adeguate. Ciascuna istituzione scolastica, valuta il livello di inclusività del Piano triennale dell'offerta formativa concretizzandolo nel Piano per l'inclusione scolastica.

Il Piano per l'Inclusione definisce le modalità di utilizzo coordinato delle risorse, il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento, per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

Il documento permette di individuare e far emergere criticità e punti di forza dell'istituzione scolastica, rilevare le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali e le risorse impiegabili al fine di attivare interventi educativi e strategie didattiche in prospettiva inclusiva.

**RUOLO DELLE FAMIGLIE NELL'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE**

Il rapporto di corresponsabilità tra la scuola e la famiglia ricopre un ruolo importante nell'Istituto scolastico, in quanto consente di individuare modalità e strategie specifiche coerenti con i fattori ambientali individuati come facilitatori, per favorire il successo formativo e il raggiungimento degli obiettivi previsti nei Piani di studio. L'istituto ritiene fondamentale il coinvolgimento delle famiglie sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi. Il Dipartimento Sostegno, prima dell'avvio delle attività scolastiche, si riunisce per organizzare l'accoglienza degli alunni in ingresso e delle loro famiglie. Si impegna a sollecitare la partecipazione attiva delle famiglie attraverso la condivisione delle scelte, la redazione dei documenti Pei e PDP, gli incontri di informazione e formazione su tematiche specifiche e il monitoraggio dei processi per individuare azioni di miglioramento.

**RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE**

L'istituto si avvale della collaborazione di docenti di sostegno specializzati e non, docenti curricolari che collaborano nella programmazione educativo-didattica della classe. Il team dei docenti di sostegno si riunisce periodicamente in Dipartimento per programmare e monitorare gli interventi educativi e didattici riferiti al progetto di vita degli alunni, confrontarsi sulla redazione e aggiornamento della documentazione. L'istituto è inoltre supportato da personale ATA dedicato.

L'insegnante di sostegno:

- supporta il team docente nell'adozione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- interviene nelle attività in piccolo gruppo con metodologie specifiche in base alla conoscenza degli alunni;
- elabora e condivide il Piano Educativo Individualizzato e collabora nella stesura del Piano Didattico Personalizzato;
- 

Il team docente:

- individua i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- individua alunni con bisogni educativi speciali e adotta strategie e metodologie utili per la partecipazione di tali studenti al contesto di apprendimento;
- collabora con le famiglie e il territorio.

La scuola ritiene fondamentale la valorizzazione e la formazione delle risorse professionali, offrendo ogni anno la possibilità ai docenti curricolari e di sostegno di formarsi e aggiornarsi sui temi dell'inclusione, sulla disabilità e sull'innovazione metodologico-didattica tenendo conto degli specifici bisogni degli alunni frequentanti l'istituto. La formazione e l'aggiornamento hanno per obiettivi il miglioramento e la crescita professionale in relazione alle trasformazioni e innovazioni della società.

L'istituto è in rete insieme alla Scuola Polo Mazzini per attività di consulenza e ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie e uso di strumenti didattici per l'inclusione.

Si avvale altresì della collaborazione di figure professionali esterne quali medici, psicologi, assistenti alla comunicazione, personale delle Cooperative e delle Associazioni di volontariato, tirocinanti universitari.

Per promuovere la ricerca sulle didattiche inclusive e per sostenere lo sviluppo di una cultura dell'inclusione, l'Istituto ha aderito a un programma di ricerca internazionale (progetto ECO-IN) promosso dall'Università degli studi di Perugia.

## **PROGETTI ATTIVATI DURANTE L'A.S. 2021/2022**

Al fine di attuare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni, la scuola organizza diverse iniziative didattiche con la finalità di rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che manifesti bisogni educativi speciali. Nel corrente anno scolastico 2021/2022, sono stati attuati i seguenti progetti per migliorare le autonomie della persona, i rapporti interpersonali e la gestione delle emozioni, nonché per favorire la formazione di una identità propria.

La scuola si impegna ad informare le famiglie sulle attività didattiche dell'offerta formativa, supportandole nella scelta dei progetti più idonei.

Nell'anno corrente sono stati attivati i seguenti progetti inclusivi:

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **Gioco con le parole**

Progetto con la finalità di avviare alle prime competenze di letto-scrittura.

### **Impariamo a pensare giocando**

Progetto coding.

### **Invito al canto, alla danza, alla festa**

Progetto rivolto allo sviluppo dell'espressività vocale, corporea e delle competenze relazionali.

### **Il castello del bene e del male**

Laboratorio manipolativo-creativo.

### **Non ti scordar di me**

Progetto volto alla riqualificazione degli spazi scolastici e giardinaggio per sviluppare la capacità di prendersi cura degli ambienti comuni in cui si vive, per renderli più vivibili e accoglienti.

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **Progetti di educazione fisica**

Lotta al bullismo, basket, pattinaggio, il calcio va a scuola, scuola attiva Kids.

### **Progetto biblioteca**

Progetto con la finalità di avvicinare i bambini alla lettura.

### **Progetto e-Twinning**

Progetto con finalità di mettere in contatto alunni che vivono in paesi di culture e lingue diverse, favorendo la curiosità e il coinvolgimento emotivo nelle attività progettate, potenziate dalle tecnologie multimediali.

### **Progetto musicale**

Progetto con la finalità di avvicinare i ragazzi alla musica, sviluppare le capacità di ascolto e comprensione dei messaggi musicali.

### **Progetti continuità**

Progetto con la finalità di realizzare un clima culturale e relazionale che consenta agli studenti e alle famiglie di partecipare attivamente, favorendo una graduale conoscenza del nuovo ambiente scolastico per agevolare il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, fino alla scuola secondaria di I grado.

### **Laboratori informatici**

Pixart, lapbook, coding.

### **L'angolo colorato**

Laboratorio manipolativo-creativo.

### **Giochi matematici**

#### **Laboratori di matematica**

Conferenze matematiche.

Le macchine matematiche.

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

### **Conoscere e apprendere in autonomia**

Progetto volto alla conoscenza del territorio e dei suoi ambienti (autonomia nel fare la spesa, sapersi orientare nello spazio cittadino).

### **Musicaperta**

Progetto volto a sviluppare il rispetto per le regole e il lavoro altrui, rinforzare l'autostima, familiarizzare con gli strumenti musicali e acquisire competenze musicali, creare interdipendenza positiva tra i membri del gruppo.

### **Muoviamoci insieme**

Laboratorio motorio-sportivo-espressivo per favorire le abilità corporee e le competenze emotive, per sviluppare le potenzialità affettive e relazionali.

### **Sbocciamo insieme**

Progetto di attività sportiva (bocce) realizzato con la collaborazione di un'associazione di volontariato presente sul territorio.

### **Sportello d'ascolto**

Il progetto nasce dall'esigenza di offrire ai ragazzi della Scuola secondaria di I° un supporto e uno spazio di accoglienza. I colloqui hanno lo scopo di aiutare i ragazzi ad individuare i problemi e le possibili soluzioni, collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento integrato. Lo sportello si è rivolto anche ai genitori, per aiutarli a comprendere ed affrontare le difficoltà che possono sorgere nel rapporto con i figli.

La scuola ha organizzato inoltre manifestazioni sportive con il supporto del Comitato Italiano Paralimpico, permettendo la partecipazione di tutti i ragazzi a competizioni sportive a livello locale e regionale.

Durante tutto l'anno scolastico sono stati organizzati corsi di potenziamento e prima alfabetizzazione (italiano L2) rivolti ad alunni non italofoeni, avvalendosi del supporto di risorse interne.

<b>Parte I - analisi della situazione</b>	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Sec. I grado</b>
<b>A-Rilevazione dei BES presenti:</b>			
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		<b>22</b>	<b>45</b>
<b>minorati vista</b>			<b>1</b>
<b>minorati udito</b>			
<b>Psicofisici</b>		<b>7</b>	<b>2</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>			
<b>DSA</b>		<b>6</b>	<b>58</b>
<b>ADHD/DOP</b>			<b>1</b>
<b>Altro</b>			
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>			
<b>Socio-economico</b>		<b>16</b>	<b>28</b>
<b>Linguistico-culturale</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
<b>4. alunni stranieri</b>		<b>9</b>	<b>6</b>

	<b>Totali</b>		
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>		<b>22</b>	<b>45</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>		<b>14</b>	<b>27</b>
<b>N° alunni stranieri</b>		<b>9</b>	<b>6</b>

<b>B- Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività lab oratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b> solo per situazioni particolari (causa Covid-19)
<b>Educatore professionale socio-pedagogico</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì solo individualizzate</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì solo individualizzate</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì solo individualizzate</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì solo individualizzate</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>SABRINA RANUCCI-MONIA CONTESSA</b>	
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<b>Filippo Persichetti, Tiziana Agabiti, Valentina Schiarelli</b>	
<b>Docenti tutor/mentor</b>	<b>Ranucci Sabrina, Leonardi Pietro, Maccaglia Paola, Lamazza Emanuela, Nobili Patrizia, Melchiorri Silvia</b>	

<b>C- Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI (incontri di dipartimento sostegno)	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>

	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D- Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E- Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F- Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/ CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì (sportello autismo)</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>No</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
Altro:		
<b>G- Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>
<b>H- Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>
	Altro: Progetto adolescenza	<b>Sì</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>x</b>

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>x</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>x</b>
Altro:					
<b>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</b>					
<b>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</b>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Docenti di sostegno, docenti curricolari, le varie funzioni strumentali, Staff di presidenza.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Tutte le risorse umane della scuola, assistenti alla comunicazione (LIS, BRAILLE, GESTIONE DEI COMPORTAMENTI PROBLEMA IN CLASSE), progetto I-CARE per la stesura di un modello unico di PDP e progetto ECO-IN.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Produzione di rubriche valutative adattabili ai singoli PEI, PDP.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Docenti di sostegno e operatori delle cooperative, assistenti alla comunicazione (BRAILLE).

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Operatori domiciliari, assistenti alla comunicazione (BRAILLE), psicologi di riferimento Usl e privati, centro F.A.R.E.



**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Collaborazione delle famiglie, condivisione e supporto nella modalità della didattica a distanza.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Vademecum per gli insegnanti di sostegno, Vademecum per l'inclusione, condivisione ed adattamento del Nuovo Pei.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

I vari tipi di laboratori, palestra strutture, auditorium, spazi esterni, docenti dell'Istituto, personale ATA, operatori scolastici.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Personale esterno (CIP), volontariato, associazioni.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Viene curata la continuità educativa all'interno dell'Istituto in verticale per preparare un ambiente di apprendimento il più possibile inclusivo e favorire il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado, attraverso incontri informativi con i docenti inclusione.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29 giugno 2022**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2022**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (Educatore professionale socio-pedagogico, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

Si chiede di ampliare l'organico di diritto visto il consistente numero di allievi con disabilità in ingresso e le disabilità importanti con Art.3 comma3, in considerazione delle numerose classi a tempo pieno (40 ore settimanali).  
Porre attenzione nell'assegnare le ore di operatore vista la gravità delle diagnosi presenti in tutto l'Istituto.

LE REFERENTI DEL SOSTEGNO

Prof.ssa Sabrina Ranucci

Dott.ssa Monia Contessa

**Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Vilma Toni**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

Situazione alunni con disabilità scuola media:

Totale alunni con disabilità 45 di cui 17 art. 3 comma 3, 1 art.3 comma 2, 27 art.3 comma 1, 8 con diagnosi Spettro Autistico.

Situazione alunni con disabilità scuola primaria:

Totale alunni 22 di cui 11 art.3 comma 3, 11 art.3 comma 1, 5 con diagnosi Spettro Autistico.

Situazione alunni con disabilità scuola dell'Infanzia.

TABELLA RIASSUNTIVA ALUNNI CON DISABILITA' A.S. 2021/22

	TOTALE	Art.3 comma 3
Scuola Infanzia	0	0
Scuola primaria	22	11
Scuola media	45	17