[intestazione della scuola]

**Piano Educativo Individualizzato**

(art. 7, D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico 2020/21**

ALUNNO/A M. A.

codice sostitutivo personale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe 3F Plesso o sede SC. SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica (verbale 104) rilasciato in data 08/07/2010  
Data scadenza o rivedibilità:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 🗹 Non indicata

Profilo di funzionamento redatto in data 10/11/2020

Nella fase transitoria:

 Profilo di Funzionamento non disponibile  
Diagnosi funzionale redatta in data 07/03/2013  
Profilo Dinamico Funzionale in vigore approvato in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Progetto Individuale 🗹 redatto in data 30/05/2016  non redatto

(Redatto dal Comune in collaborazione con la scuola)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PEI Provvisorio | Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Verbale allegato n. \_\_\_\_\_ | Firma del dirigente Scolastico1  ……………………… . |
| Approvazione del PEI e prima sottoscrizione | Data 10/11/2020  Verbale allegato n. 1 | Firma del dirigente Scolastico1  ……………………… . |
| Verifica intermedia | Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Verbale allegato n. \_\_\_\_\_ | Firma del dirigente Scolastico1  ……………………… . |
| Verifica finale  e proposte per l’A.S. successivo | Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Verbale allegato n. \_\_\_\_\_ | Firma del dirigente Scolastico1  ……………………… . |

**Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l’inclusione**

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| ITALIANO |  |
| STORIA – GEOGRAFIA |  |
| DIRIGENTE |  |
| REFERENTI ASL |  |
| GENITORI |  |
|  |

**Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza…) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1. Quadro informativo**

|  |
| --- |
| Situazione familiare / descrizione dell’alunno/a  A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO………………………………….  La ragazza vive con la mamma. |

**2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento**

**o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile**

|  |
| --- |
| *Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno*  *quindi analizzate nel presente PEI*  SINDROME DI RETT VARIANTE PSV. L’ intervento riguarderà l’area cognitiva, comunicazionale, sensoriale e affettivo relazionale. |

|  |
| --- |
| *In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.* |
| Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione Sezione 4A/5A 🗹 Va definita  Va omessa  Dimensione Comunicazione/~~Linguaggio~~  Sezione 4B/5A 🗹 Va definita  Va omessa  Dimensione Autonomia/ Orientamento Sezione 4C/5A  Va definita 🗹 Va omessa  Dimensione Cognitiva, ~~Neuropsicologica~~ e dell'Apprendimento Sezione 4D/5A 🗹 Va definita  Va omessa |

**3. Raccordo con il Progetto Individuale** di cui all’art. 14 della Legge 328/2000

*a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia. (Se il progetto individuale è stato già redatto)*

*Il progetto individuale prevede una programmazione individualizzata con attività in classe e laboratoriale, tenendo conto dei tempi di attenzione dell’alunna ed il coordinamento con gli educatori professionali.*

*b. Se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto:*

*indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all’articolo 14 Legge n. 328/00*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**4. Osservazioni sull’alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici**

|  |
| --- |
| **a. Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**:  La ragazza ha un carattere socievole, è attenta e segue con lo sguardo ciò che accade intorno a sé.  Anna si mostra sorridente e collaborativa, instaura un buon rapporto accettando il contatto corporeo e le richieste. Ha tempi di attenzione variabili anche perché i farmaci antiepilettici producono sonnolenza e non sempre la ragazza presta attenzione. |
| **b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio**:  La ragazza è in grado di manifestare stati di benessere e criticità, ricerca i visi delle persone con lo sguardo e si adatta positivamente ai diversi ambienti con positiva gestione della separazione. |
| **c. Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**:  Non autonoma |
| **d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento**:  La ragazza al momento presenta un ritardo cognitivo con difficoltà di apprendimento. Le capacità attentive hanno tempi e durata qualitativa non sempre costanti. Presenta movimenti stereotipati, con gli arti superiori. Il linguaggio oculare è il suo canale privilegiato nella comunicazione. L’alunna può essere sottoposta a somministrazione farmacologica per l’epilessia. |

**Revisione** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

**5. Interventi per l’alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità**

**A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE →** *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento*

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi | Promuovere l'acquisizione di atteggiamenti e sentimenti positivi nei confronti di persone oggetti, e situazioni relative all'ambiente scolastico e extrascolastico  Acquisire la capacità di riconoscere ed esprimere, emozioni e sentimenti |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi | Lavori in piccoli gruppi, peer tutoring, didattica meta cognitiva, didattica laboratoriale, scaffolding, mediazione cognitiva |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) | L’alunna eseguirà verifiche adattate, calibrate sui suoi tempi di attenzione e organizzate in base al PEI.  Le valutazioni terranno conto dei miglioramenti e della stabilizzazione degli stessi e conterranno all’interno i miglioramenti di esecuzione, dell’autonomia e della gestione dell’emotività. Osservazioni degli insegnanti durante le attività didattiche. Verifiche e valutazioni formative e di attenzione. |

**B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO →** *si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati*

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi | consolidare la comunicazione non verbale  - consolidare l’acquisizione delle competenze minime delle varie discipline |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi | Lavori in piccoli gruppi, peer tutoring, didattica meta cognitiva, didattica laboratoriale, scaffolding, mediazione cognitiva |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) | L’alunna eseguirà verifiche adattate, calibrate sui suoi tempi di attenzione e organizzate in base al PEI.  Le valutazioni terranno conto dei miglioramenti e della stabilizzazione degli stessi e conterranno all’interno i miglioramenti di esecuzione e della gestione dell’emotività. Osservazioni degli insegnanti durante le attività didattiche. Verifiche e valutazioni formative e di attenzione. |

**C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO →** *si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)*

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi | / |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

**D . Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO *→*** *capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi*

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi | Aumento del tempo di attenzione.  Acquisizione di una conoscenza legata a quella funzionale. |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi | Lavori in piccoli gruppi, peer tutoring, didattica meta cognitiva, didattica laboratoriale, scaffolding, mediazione cognitiva |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) | L’alunna eseguirà verifiche adattate, calibrate sui suoi tempi di attenzione e organizzate in base al PEI.  Le valutazioni terranno conto dei miglioramenti e della stabilizzazione degli stessi e conterranno all’interno i miglioramenti di esecuzione e della gestione dell’emotività. Osservazioni degli insegnanti durante le attività didattiche. Verifiche e valutazioni formative e di attenzione. |

**Revisione** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate |  |

**Verifica conclusiva degli esiti** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti |  |

**6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori**

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell’osservazione sistematica dell’alunno o dell’alunna e della classe

|  |
| --- |
| **Barriere**  Ambiente rumoroso, non rispetto dei tempi di attenzione ed apprendimento dell’alunna, utilizzo di un linguaggio complesso, attività non strutturate e coordinate  **Facilitatori**  Ambiente sereno, poco rumoroso, usare tecniche e metodologie di semplificazione (domande stimolo, scomposizione in fasi delle attività da svolgere) , utilizzo di un lessico semplice e utilizzo di supporti visivi e tattili (immagini, oggetti). Giochi di logica e attività pratiche. Tranquillizzare il contesto ambientale. Insegnante di sostegno ed educatori professionali |

**Revisione** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

**7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo**

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall’intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

|  |
| --- |
| Occorre predisporre un ambiente rumorosamente accettabile con gli interlocutori (docenti, compagni, educatori professionali, ecc. ) che si posizionano in prossimità dell’alunna, organizzando attività brevi, semplificate e variate, con il supporto di immagini e con l’ausilio di materiali concreti e sensoriali. L’obiettivo è quello di far acquisire i concetti essenziali che riguardano gli ambiti educativi concreti utilizzando oggetti e semplici eventi di cui ha esperienza/conoscenza diretta.  E’ necessario favorire il potenziamento cognitivo tramite ausili comunicativi (voce,comunicatori simbolici e dinamici,sistemi di puntamento oculare) |

**Revisione** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

**Verifica conclusiva degli esiti** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti |  |

**8. Interventi sul percorso curricolare**

|  |  |
| --- | --- |
| 8. 1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione | Operare in piccoli gruppi in attività laboratoriale |
| 8. 2 Modalità di verifica |  |

8.3 Progettazione disciplinare

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina:**  **LINGUISTICO ESPRESSIVA**  **(ITALIANO, INGLESE, SEC. LINGUA, STORIA, GEOGRAFIA)** |  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione  🗹 B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione :  Comunicazione non verbale:comunicare attraverso lo sguardo con l’ausilio della CAA in modo più efficace i propri bisogni  Comprendere gli argomenti disciplinari della classe riadattati, attraverso l’uso della CAA |
| **Disciplina:**  **LOGICO – MATEMATICA**  **(MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA)** |  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione  🗹 B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione  Consolidare le capacità di seriazione, la conoscenza dei concetti topologici, delle quantità e dei numeri. Conoscere e riconoscere ambienti. |
| **Disciplina:**  **MOTORIO-PRASSICO**  **(SC. MOTORIE, MUSICA, ARTE E IMMAGINE, RELIGIONE)** |  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione  🗹 B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione  Migliorare l’utilizzo dello sguardo finalizzato alle attività proposte  Migliorare i tempi di attenzione |

[…]

8.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportamento:** |  A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe  🗹 B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi:  Migliorare le abilità di controllo delle emozioni e delle relazioni.  Migliorare le relazioni interpersonali e di inclusione. |

**Revisione** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

**Verifica conclusiva degli esiti** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento. *NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutto il Consiglio di classe* | L’alunna non è autonoma e necessita di un sostegno continuo ed attento.  Distingue le figure che si occupano di lei.  Riconosce toni ed inflessioni individuali.  Comprende un ordine semplice o una proibizione.  Comprende il SI ed il NO.  Comprende significati di parole.  Esprime stati d’animo.  Il suo sguardo viene utilizzato a fini comunicativi tramite la triangolazione.  Con gli occhi aggancia in maniera fissa e diretta nel seguire con lo sguardo le azioni che si svolgono e/o direzionare gli occhi verso le fonti di provenienza delle stimolazioni sensoriali, si evidenziano problematiche legate alla postura e la non possibilità di movimento continuativo organizzato e finalizzato di lungo periodo.  I suoi tempi di attenzione sono alternati e delle volte si denota assenza, anche se risulta in grado di riprendere il compito proposto. In presenza di attivazione cognitiva si riscontra un aumento delle stereotipie, in questi momenti, attraverso la mediazione con e senza contatto fisico e attraverso lo sguardo, si può abbassare la soglia dello stress. |

**9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse**

**Tabella orario settimanale**(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:   
- se l’ alunno/a è presente a scuola salvo assenze occasionali Pres. ◻ (se è sempre presente non serve specificare)  
- se è presente l'insegnante di sostegno Sost. ◻

- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione Ass. ◻

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ora/ Giorno** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
| 1 | OPERATORE | OPERATORE | OPERATORE | RANUCCI | LATINI | LATINI LAB/ RANUCCI |
| 2 | LATINI | LEONARDI LAB / OPERATORE | OPERATORE | RANUCCI | OPERATORE | LATINI LAB/ RANUCCI |
| 3 | LATINI | LEONARDI LAB/ OPERATORE | LATINI | RANUCCI | OPERATORE | LATINI LAB/ RANUCCI |
| 4 | LATINI | OPERATORE | LATINI | OPERATORE | OPERATORE | LATINI |
| 5 | LATINI | LEONARDI LAB/ OPERATORE | LATINI/ LEONARDI LAB | OPERATORE | LATINI | LATINI |

|  |  |
| --- | --- |
| L’alunno/a frequenta con orario ridotto? | 🗹 Sì: è presente a scuola per 27 ore settimanali rispetto alle 30 ore della classe,  su richiesta 🗹 della famiglia 🗹degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola,  per le seguenti motivazioni: trasporto scolastico  No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe |
| L’alunno/a è sempre nel gruppo classe con i compagni? |  Sì  🗹 No, in base all'orario è presente n. 14-16 ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività e 10 – 12 in classe |
| Insegnante per le attività di sostegno | Numero di ore settimanali 18 ore docente di sostegno |
| Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base | Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici: supporto durante le operazioni del cambio pannolino |
| Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione | Tipologia di assistenza / figura professionale EDUCATORE PROFESSIONALE  Numero di ore settimanali condivise con l’Ente competente 12 |
| Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe | [ ] docenti del Consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno  [ ] docenti dell’organico dell’autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all’alunno/a e/o alla classe  [ ] altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione | Interventi previsti per consentire all’alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe 3F |
| Strategie per la prevenzione e l’eventuale gestione di comportamenti problematici | Necessita di attivazione protocollo sanitario antiepilettico |
| Attività o progetti sull’inclusione rivolti alla classe | E-TWINNING  TERNI FUTURA  LABORATORI  PARTECIPAZIONE NEGLI AMBITI DISCIPLINARI DELLE EDUCAZIONI |
| Trasporto Scolastico | Indicare le modalità di svolgimento del servizio: l’alunna usufruisce del trasporto scolastico sia in ingresso che in uscita |

**Interventi e attività extrascolastiche attive**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.) | n° ore  16 | struttura  Fratta Todina | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI  Gli stessi | NOTE  (altre informazioni utili)  Possibile riattivazione del servizio |
| 2 | USL UMBRIA 2  FISIOTERAPIA | Gli stessi | Possibile riattivazione del servizio |
| Attività extrascolastiche di tipo informale | ? | Supporto  POSSIBILE ATTIVAZIONE DI LABORATORI | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI  DA STABILIRE A SEGUITO DI ATTIVAZIONE | NOTE  (altre informazioni utili) |

**Revisione** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

**10.CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017)**

**[solo per alunni/e in uscita dalle classi terze]**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave europee** | **Competenze dal Profilo dello studente**  **al termine del primo ciclo di istruzione** |
| Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Usa correttamente degli occhi per esprimere le proprie idee e di adottare linguaggi visivi e mimici appropriati alle diverse situazioni. |
| Comunicazione nelle lingue straniere | Usa correttamente degli occhi per esprimere le proprie idee e di adottare linguaggi visivi e mimici appropriati alle diverse situazioni. |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza il pensiero logico-adattato per affrontare semplici problemi e situazioni |
| Competenze digitali | Utilizzo di tecnologie per interagire con altre persone. |
| Imparare ad imparare | Possiede conoscenze e nozioni di base riferite al PEI e se guidata è in grado di ricercare nuove informazioni. |
| Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna se guidata, supportata e mediata a portare a compimento il lavoro iniziato. |
| Spirito di iniziativa\* | E’ in grado di comunicare positivamente e negativamente il proprio stato d’animo e la propria affettività in base agli stimoli sensoriali e al proprio stato di salute. |
| Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. |
| Si orienta nello spazio e nel tempo attraverso simulazioni sensoriali e la direzione dello sguardo. |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali se guidata e mediata |

**11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari**

|  |  |
| --- | --- |
| Verifica finale del PEI.  Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI), | L’alunna ha conseguito sufficientemente gli obiettivi didattici e inclusivi per l’autonomia stabiliti nel P.E.I. necessari per affrontare il nuovo ordine di scuola . L’obiettivo è quello di permettere all’alunna un percorso scolastico più efficace e strutturato atto a favorire l’autonomia sociale e un adeguato progetto inclusivo di orientamento |

**Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l’a.s. successivo [Sez. 5-6-7]**

|  |
| --- |
|  |

**Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza**

**Assistenza**

|  |  |
| --- | --- |
| Assistenza di base (**per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi**)  *igienica* 🗹  *spostamenti* 🗹  *mensa* ◻  *altro* ◻ *(specificare………………………….)*  Dati relativi all’assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria) | Assistenza specialistica all’autonomia e/o alla comunicazione (**per azioni riconducibili ad interventi educativi**):  Comunicazione:  *assistenza ad alunni/e privi/e della vista* ◻  *assistenza ad alunni/e privi/e dell’udito* ◻  *assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo* 🗹  Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:  *cura di sé* 🗹  *mensa* ◻  *altro* ◻ *(specificare ……………………………………………….)*  Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria) |

*Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell’alunno/a.*

|  |  |
| --- | --- |
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.) | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo : sollevatore, dispositivi digitali e software specifici come ad es CAA |

|  |  |
| --- | --- |
| Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo\* | Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, **tenuto conto 🗹 del Profilo di Funzionamento e □ del suo eventuale aggiornamento**, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020, n. 182 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.  Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo 18  con la seguente motivazione: non autonomia e bisogno di medizione e di supporto alla persona |
| Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base  e delle risorse professionali da destinare  all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo\*  \* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017) | Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:  - si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente OSS giornaliero  - si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall’Accordo di cui all’art. 3, comma 5*bis* del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo:  tipologia di assistenza / figura professionale EDUCATORE PROFESSIONALE  per N. ore 12 (1). |
| Eventuali esigenze correlate al trasporto dell’alunno/a da e verso la scuola | TRASPORTO SCOLASTICO CON PULMINO MUNITO DI PEDANA ELEVATRICE |
| Indicazioni per il PEI dell'anno successivo | Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc…..……………………………………………………………..  ………………………………………………………………………..………………………………………………………….. |

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo**

**[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell’inclusione scolastica]**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo\*  \* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017) | Partendo dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l’assistenza ……………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………… | | | | | |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente   | Lieve   | Media   | Elevata   | Molto elevata   |
| Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  con la seguente motivazione:……………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………… | | | | | |

**Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza**

**Assistenza**

|  |  |
| --- | --- |
| Assistenza di base (**per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi**)  *igienica* ◻  *spostamenti* ◻  *mensa* ◻  *altro* ◻ *(specificare………………………………….)*  Dati relativi all’assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria) | Assistenza specialistica all’autonomia e/o alla comunicazione (**per azioni riconducibili ad interventi educativi**):  Comunicazione:  *assistenza ad alunni/e privi/e della vista* ◻  *assistenza ad alunni/e privi/e dell’udito* ◻  *assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo* ◻  Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:  *cura di sé* ◻  *mensa* ◻  *altro* ◻ *(specificare ……………………………………………….)*  Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)………………………………………………………………. |

*Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell’alunno/a.*

|  |  |
| --- | --- |
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc. | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo ………………………………………………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base  e delle risorse professionali da destinare  all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo\*  \* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017) | Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:  a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall’Accordo di cui all’art. 3, comma 5*bis* del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo:  tipologia di assistenza / figura professionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  per N. ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). |
| Eventuali esigenze correlate al trasporto dell’alunno/a da e verso la scuola |  |

(1) L’indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d’Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l’Ente Territoriale

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO

in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |