|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA / SCUOLA PRIMARIA** | | | | |
|  | **3 - 4 ANNI** | | **5 ANNI / CL. 1° SCUOLA PRIMARIA** | |
| **TEMATICHE** | **ABILITA’/CONOSCENZE** | **CONTENUTI/ATTIVITA’** | **ABILITA’/CONOSCENZE** | **CONTENUTI/ATTIVITA’** |
| **Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell’Unione europea e degli organismi internazionali;**  **storia della bandiera e dell’inno nazionale** | 1. Conoscere le regole condivise per vivere bene insieme a casa e a scuola  2. Interiorizzare il concetto dell'Io in relazione all'altro | Lettura e drammatizzazione di brani o filastrocche che sensibilizzino il tema dei diritti e dei doveri  Giochi di gruppo volti  all’acquisizione della capacità di  rispettare i turni del parlato e pertanto di interiorizzare il concetto di libertà personale in relazione allo spazio fisico ed emotivo dell'altro  Ascolto dell'inno Nazionale  Attività creative ed espressive volte a costruire con diverse tecniche la bandiera nazionale | 1. Conoscere le regole condivise per vivere bene insieme a casa e a scuola  2. Conoscere e iniziare ad approcciarsi positivamente ai diritti e ai doveri | Lettura, drammatizzazione e riflessione guidata di brani e libri che sensibilizzino il tema dei diritti e dei doveri  Giochi di gruppo strutturati volti all'acquisizione della capacità di rispettare i turni del parlato e pertanto di interiorizzare il concetto di libertà personale in relazione allo spazio fisico ed emotivo dell'altro  Ascolto dell'inno Nazionale e memorizzazione del testo  Attività creative e di motricità fine volte alla costruzione della bandiera nazionale |
| **Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, culturale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari**  **Educazione alla legalità** | 1. Conoscere e rispettare l'ambiente circostante fatto di oggetti, luoghi e persone  2.Potenziare atteggiamenti positivi volti al vivere consapevole  .3. Potenziare l'uso di parole e azioni gentili nel relazionarsi con gli altri | Giochi di gruppo basati sull'interiorizzazione della cura e del rispetto  Canti e filastrocche  Esperienze laboratoriali  Letture di brani sulla consapevolezza delle proprie azioni rispetto all'ambiente naturale e materiale circostante | 1.Educare l'occhio ma anche il cuore al bello e al mantenimento della bellezza  2.Potenziare atteggiamenti positivi volti al vivere consapevole e alla responsabilizzazione di azioni e pensieri nei confronti dell'ambiente naturale,materiale e sociale circostante  .3 Potenziare l'uso di parole e azioni gentili nel relazionarsi con gli altri  4. Promuovere la raccolta differenziata e il riciclo.  5.Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali  6 Promuovere l'educazione alla pace | Giochi di gruppo strutturati sull'interiorizzazione del concetto di cura, rispetto, riutilizzo  Canti e filastrocche  Esperienze laboratoriali con materiali poveri per promuovere il riutilizzo creativo  Lettura di libri orientati verso l'educazione alla pace e verso il rispetto dell'ambiente naturale e sociale  Rielaborazione grafiche e riflessioni guidate |
| **Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni**  **dell’articolo 5** | 1. Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali | 1 . Ascoltare e /o visionare brevi materiali didattici digitali | 1. Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali  2. Osservare alcune norme di comportamento | 1. Ascoltare e /o visionare brevi materiali didattici digitali  2. Stilare il vademecum del buon navigatore (definire tempi massimi di esposizione tipo di file multimediali da scegliere)  3. Giochi multimediali di gruppo  4. Creare semplici e brevi file audio o video |