

PROGETTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA A.S. 2019/2020 – EMERGENZA COVID – 19

SCUOLA PRIMARIA CLASSI: PRIME e SECONDE

Inserire la data da quando inizia l'attività a distanza: 07 MARZO 2020

NOME:	COGNOME:
CLASSE:	SEZ.
MATERIE D'INSEGNAMENTO:	
Documento di ri-progettazione didattica redatto a seguito dell'Emergenza Covid – 19 e delle relative disposizioni ministeriali inerenti la necessaria e prolungata sospensione delle attività didattiche in presenza.	

INDICATORI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE ANCHE NELLA DaD	Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno
	Partecipazione alle attività proposte
	Rispetto delle consegne nei tempi concordati
	Completezza del lavoro svolto

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA PROPRIA DISCIPLINA/INDIRIZZO DI STUDI

SI RIMANDA AGLI OBIETTIVI INSERITI NELLE PROGETTAZIONI DIDATTICHE

METODOLOGIE UTILIZZATE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Descrizione	SI	NO
Caricamento Materiali Didattici su Registro Elettronico		
Uso dell'ambiente virtuale EDMODO		
Videolezioni con Google Meet		
Visione e approfondimenti su supporti esterni: RaiPlay, RaiScuola, Youtube, canali web...		
App su smartphone, E-Book		
Scambio Materiali/informazioni via email, whatsapp, sms, telefono		
Altro (specificare)		

POSSIBILI MODALITA' DI VERIFICA DA ATTUARE NELLA D.A.D.		
Descrizione	SI	NO
ELABORATI, QUIZ, TEST SU EDMODO		
COLLOQUI VIA GOOGLE MEET		
COMPITI DI REALTA' A DISTANZA IN MODALITA' FLIPPED CLASSROOM		
LAVORI DI RICERCA E APPROFONDIMENTO INDIVIDUALE		
Altro (specificare)		
FREQUENZA DELL'INTERAZIONE EMOZIONALE CON GLI ALUNNI		
SETTIMANALE		
BISETTIMANALE		
PIÙ VOLTE NELLA SETTIMANA		
PER 1 ORA O PIU' AD INCONTRO		

Si sottolinea che, alla luce del DPCM del 4 marzo, della nota del DS del 5 marzo, delle note ministeriali del 08 marzo n.279 e del 17 marzo 2020 n.388, la valutazione è affidata alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All'interno della didattica a distanza si configurano momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva dell'interesse, della partecipazione, della responsabilità e della curiosità dimostrati dagli studenti.

Interventi di personalizzazione della didattica (PDP) riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati, presenti nella classe, per quanto concerne la propria disciplina:
Per gli alunni DSA/BES presenti nelle classi si continueranno ad utilizzare le misure dispensative e gli strumenti compensativi già previsti nei singoli Piani Didattici Personalizzati, con opportuni adeguamenti alla comunicazione digitale su richiesta degli studenti.

Interventi inerenti la modifica del Piano Educativo Individualizzato degli allievi diversamente abili
Per gli alunni con disabilità inseriti nelle classi si continueranno a seguire le Programmazioni Educative Individualizzate, opportunamente riviste dal docente di sostegno, sentito il parere degli insegnanti componenti il Consiglio di Classe e delle famiglie con specifiche modalità adeguate alla comunicazione digitale.

OBIETTIVI ED ATTIVITÀ DEGLI AMBITI DISCIPLINARI SECONDO IL CURRICOLO CON EVENTUALI RIMODULAZIONI

TERNI lì,

IL DOCENTE